Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II

1. Edukacja polonistyczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
		1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
		2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania

w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

* + 1. słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
		2. słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie;
		3. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
	1. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:
		1. wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
		2. formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
		3. wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
		4. porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;
		5. układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
		6. recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
		7. dobiera stosowna formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy.
	2. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:
		1. czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane

z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

* + 1. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
		2. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń ich zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mnie istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
		3. wyszukuje w tekstach fragmenty wg niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
		4. wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
		5. czyta samodzielnie wybrane książki.
	1. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:
		1. pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
		2. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
		3. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
		4. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty w tym skróty matematyczne;
		5. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
		6. zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
		7. stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
		8. układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.
	2. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:
		1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
		2. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
		3. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie;
		4. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne;
		5. łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze;
		6. odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.
	3. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:
		1. korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.
		2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów

i poznawania świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

1. Edukacja matematyczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:
		1. określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotów na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
		2. porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
		3. posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:
		1. liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10…;
		2. odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od 0 do 1000;
		3. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
		4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki <,=, >.
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:
		1. wyjaśnia istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie

z własności działań;

* + 1. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostych przykładach);
		2. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
		3. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci i od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250-50, 180-30.
	1. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:
		1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
		2. układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:
		1. rozpoznaje- w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach- figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
		2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcia kilometr;
		3. mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach życia codziennego;
		4. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
	3. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:
		1. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm

w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

* + 1. dzieli na dwie i cztery równe części kartkę papieru, tabliczkę czekolady; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
		2. rozróżnia nominały na monetach i banknotach; wykonuje obliczenia pieniężne na monetach i banknotach w zakresie liczbowym poznanym na zajęciach, zamienia złote na grosze i odwrotnie;
		3. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym (w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; godzina, doba, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera, zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
		4. mierzy temperaturę termometrem i odczytuje ją;
		5. dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
		6. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
		7. wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
		8. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój

i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

1. Edukacja społeczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:
		1. identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
		2. wyjaśnia iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym;
		3. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
		4. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, respektowane przez środowisko szkolne;
		5. przedstawia siebie i grupę, do której należy, zna swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców, posługuje się danymi osobistymi tylko w sytuacjach bezpiecznych dla siebie

i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

* + 1. rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, ale wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
		2. opowiada ciekawostki dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;
		3. stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego wymienia przykłady grup społecznych (stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom);
		4. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt

w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

* + 1. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
	1. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:
		1. opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
		2. rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem, w którym mieszka;
		3. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało- czerwony proporczyk; zachowuje się z godnie i z szacunkiem podczas słuchania lub śpiewania hymnu narodowego, wciągania flagi na maszt itp.;
		4. rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, w której się uczy, wyjaśnia pojęcie

„patron”, rozpoznaje znaczące osoby w państwie;

* + 1. wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
		2. opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w życiu ten dorobek (cyfry arabskie, rzymskie, papier…);
		3. przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
1. Edukacja przyrodnicza.
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:
		1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
		2. rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, staw, pole las; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie;
		3. rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
		4. odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne

do wykonywania zadania, ćwiczenia;

* + 1. prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;
		2. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;
		3. chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu, regionie;
		4. segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
	1. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:
		1. przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarka, leśnik, a ponad to rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
		2. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
		3. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
		4. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
		5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
		6. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych

i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

* + 1. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
		2. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
		3. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania w środkach publicznych transportu zbiorowego;
		4. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją

w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

* + 1. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstw: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
		2. ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np.

w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

* + 1. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady etykiety;
		2. ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
		3. ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:
		1. określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy;
		2. wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, góry;
		3. czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje proste znaki kartograficzne map;
		4. wymienia nazwę stolicy Polski, charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
		5. przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczna działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie.
1. Edukacja plastyczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:
		1. wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
			1. kształty obiektów- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
			2. wielkości proporcje, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
			3. barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy i fakturę;
			4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
		2. określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje

o budowie symetrycznej.

* 1. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:
		1. rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), węglem, mazakiem;
		2. maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich i okrągłych), palcami, stemplami;
		3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papierowych, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
		4. modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny, masy solnej, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
		5. powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego (z korka, ziemniaka), a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
		6. wykonuje prace, modele, rekwizyty potrzebne w pracy dydaktyczno- wychowawczej.
	2. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:
		1. nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej (meblarstwo, tkactwo, ceramika…);
		2. rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich

i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów

z regionu;

* + 1. wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby, miniatura, reprodukcja; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
1. Edukacja techniczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:
		1. planuje i realizuje własne projekty/ prace; realizując te projekty/ prace współdziała w grupie;
		2. wyjaśnia znaczenie oraz zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
		3. ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania

z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

* + 1. organizuje pracę, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.
	1. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:
		1. odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
		2. wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
			1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami sklejanie taśmą itp.,
			2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie wstążką ozdobną, itp.,
			3. bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami, modele kartonowe nacinanie.
		3. wykonuje przedmiot/ model/ pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.
	2. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:
		1. wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
		2. posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.
1. Edukacja informatyczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:
		1. układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
		2. tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
		3. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:
		1. Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg własnych pomysłów, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera;
		2. tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką- doskonali przy tym umiejętność pisania, czytania, rachowania

i prezentowania swoich pomysłów;

* + 1. zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
	1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:
		1. posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania;
		2. kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
		3. korzysta z udostępnionych mu stron internetowych.
	2. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:
		1. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.
	3. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
		1. posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
		2. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej;
		3. przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
1. Edukacja muzyczna.
	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:
		1. słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
		2. słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
		3. reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
		4. odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie- niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
		5. rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
		6. rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
		7. słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:
		1. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
		2. nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
		3. śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
		4. śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulacje i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
		5. rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
		6. śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:
		1. przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (fabułę, odczucia);
		2. interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
		3. tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
		4. wykonuje pląsy;
		5. porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
		6. tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje do animacji i zabawy w grupie;
		7. tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (integracyjnych, ludowych polskich).
	4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:
		1. gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
		2. wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych…)

z użyciem instrumentów perkusyjnych;

* + 1. realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudelek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków;
		2. wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji występów i przedstawień teatralnych.
		3. Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda):
		4. Eksperymentuje i poszukuje dźwięków.
	1. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:
		1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki (nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
		2. zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie.
1. Wychowanie fizyczne.
	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:
		1. utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie

i w stosownym momencie;

* + 1. dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
		2. wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
		3. przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
		4. ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
		5. uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
	1. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:
		1. przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
		2. pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem z przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie;
		3. rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą, dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, wykonuje zeskoki i skoki zajęcze;
		4. wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
			1. skłony, czołganie, przetaczanie,
			2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
			3. wspina się,
			4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
			5. podnoszenie i przenoszenie przyborów;
		5. wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
		6. wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru np. na ławeczce gimnastycznej;
		7. samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
	2. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno- sportowych. Uczeń:
		1. organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
		2. zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek

i kolegów- uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej;

* + 1. akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
		2. respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
		3. uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
		4. Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
		5. układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.