Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 8

1. **Familie – powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z rodziną i pracą

zapisuje jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody

dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach

układa zdania z podanych wyrazów

pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima

1. **Schule**- **powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane ze szkołą

uzupełnia wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*

tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi

ćwiczy w parze dialog

**Alltag- powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego

z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego

dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania

tworzy pytania do wyróżnionych części zdań

sprawnie zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i

**Freizeit**- **powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z czasem wolnym

zna czasowniki modalne, zaimki osobowe i zwroty i tworzy z nich zdania

sprawnie dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób

na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego

**Essen und Trinken**- **powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z posiłkami

przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację

po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie

uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie

wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty

**Feste und Wetter**- **powtórzenie wiadomości z klasy 7**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi

po przeczytaniu tekstów o świętach sprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi

w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami

pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę

**Wo warst du im Sommer?**

**Uczeń:**

zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego

dobiera zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach

prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach

uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*

słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego

ćwiczy w parze dialogi

używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem

na podstawie notatek Lisy w całości prawidłowo pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach

**Er hat Tango getanzt**

**Uczeń:**

zna słownictwo potrzebne do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności

zadaje rozmówcom pytania, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiada na takie pytania

po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź

przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie

prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania

słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi

na podstawie ilustracji pisze 6 zdań w czasie *Perfekt* o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel

**Wir haben gejobbt**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z wakacyjnymi aktywnościami

na podstawie rysunków opowiada, co Ben robił wczoraj

prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami

na podstawie przeczytanych tekstów z wprawą opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona

dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników

odgrywa w parze dialogi

na podstawie zdjęć w całości prawidłowo pisze, co Mathilde robiła na wakacjach

pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach

**Unterwegs**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z nazwami środków transportu

zna słownictwo potrzebne do informowania o wakacyjnych celach podróży

przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach

opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy

po przeczytaniu wpisu na blogu dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki,

opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu

podaje polskie nazwy wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć

przeprowadza w parze dialogi

**Wo ist der Bahnhof?**

**Uczeń:**

zna słownictwo potrzebne do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym

zna pytania, dokąd i czym jeździ na co dzień, podczas weekendów i w wakacje

przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy

zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada

na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz odpowiada na pytania dotyczące nagrania

czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi

uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii

**Was hast du gesehen?**

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z przebiegiem podróży / wycieczki

przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą

dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów

przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki

uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie

prawidłowo wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi podanymi imiesłowami

pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie

przyimek *mit*, przyimki służące do określania miejsca

czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej

***Am schönsten ist es doch zu Hause!***

**Uczeń:**

zna słownictwo związane z nazwami obiektów użyteczności publicznej

zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania

przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*

po przeczytaniu wpisu Mattea z wprawą wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia

na podstawie znalezionych w Internecie pisze, co i gdzie można tam robić

na podstawie podanego słownictwa opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości

uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania

***In der Küche oder im Garten?***

**Uczeń:**

• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania

• z wprawą przyporządkowuje podapodane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy

• po wysłuchaniu nagrania sprawnie mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy

• na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w całości prawidłowo opisuje jedno z mieszkań

• po przeczytaniu wpisów na blogu sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia

• bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania

• wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu

**Uczeń:**

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia

• z pełnym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń

• pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania

• na podstawie nagrania z wprawą wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie

• w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów

• sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element

• po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do niego zdjęcie

• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie

**Rozdział 5. *Gesundheit!***

**Uczeń:**

• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała

• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu

• słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane nazwy części ciała

• z pełnym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką/ kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby

• sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca

• wykorzystując znajomość języka

angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała

• w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności

• sprawnie dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie

***Mein Hals tut weh!***

**Uczeń:**

• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała

• przyporządkowuje wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi

• sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała

• bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom

• pracując w parze, z wprawą prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia

• w całości prawidłowo ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie

• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza

Fit bleiben

**Uczeń:**

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia

• sprawnie układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała

• przyporządkowuje odpowiednie zwroty wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia

• z detalami opowiada, jak dba o swoje zdrowie

• po przeczytaniu dyskusji na forum sprawnie wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów

• na podstawie wysłuchanego tekstu

bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu

• w całości prawidłowo tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń

• pracując w parze, z wprawą formułuje porady dotyczące opisanych problemów

• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność

***Was wünschen Sie bitte?***

***Mütze oder Hut?***

**Uczeń:**

• zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru

• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju

• po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w całości prawidłowo wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodzgodnie z treścią nagrania

• dobiera do wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań

• po wysłuchaniu nagrania z wprawą wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem

• po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie poprawia błędne informacje w zdaniach

• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju

• udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru

***Gehen wir einkaufen?***

**Uczeń:**

• zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi

w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw sklepów

• bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach

• bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania

• wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i sprawnie wyjaśnia, co one oznaczają po polsku

• bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem

• z wprawą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby

• po wysłuchaniu rozmowy sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy

• operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy

• dobiera do wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej

na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*

• sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii

***Ein Kilo Äpfel bitte!***

**Uczeń:**

• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym

• pracując w grupie, z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary

• bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom

• po wysłuchaniu nagrania sprawnie wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów

• na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty

• w całości prawidłowo przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej

• po wysłuchaniu nagrania sprawnie

wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania

• po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka

• wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym

• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły